

PREZENTAT ȘI APROBAT ÎN ȘEDIȚA CA DIN DATA DE 02.11.2022

PREZENTAT ÎN ȘEDIȚA PROFESORILOR CJE BR DIN DATA DE 04.11.2022

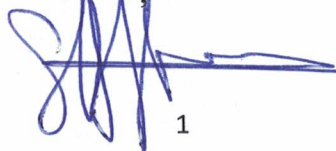
*MR. 460/04.11.2022.*

# CENTRUL JUDEȚEAN DE EXCELENȚĂ BRĂILA

## RAPORT ACTIVITATEA MANAGERIALĂ

### ANUL ȘCOLAR 2021/2022

Director  
Prof. dr. Ștefan Afodor



1



Motto: **Promovarea unui proces educativ la standarde înalte, orientat pe valori, creativitate și performanță remarcabilă, „căci educația este un al doilea soare pe care îl avem” (Heraclit din Efes).**

**AN ȘCOLAR 20212-2022**

## Cuprinde

- I. Aspecte generale privind managementul unității de învățământ pag.3
  - 1. Priorități strategice pag.3
  - 2. Finalități ale idealului educațional pag.3
  - 3. Documentele de proiectare managerială anuală și semestrială pag.3
  - 4. Decizii interne pag.6
  - 5. Activitățile de monitorizare și control pag.6
  - 6. Alți indicatori realizați pag.6
- II. Curriculum pag.7
- III. Resurse umane pag.8
  - 1. Cadrele didactice pag.8
  - 2. Elevi pag.10
- IV. Parteneriate și programe pag.11
- V. Resurse materiale pag.11
- VI. Rezultate la concursurile școlare pag.11  
Olimpiade și concursuri Internaționale pag.12
- VII. Relații publice, comunicare și imagine pag.18

## I. Aspecte generale privind managementul unității de învățământ

Centrul Județean de Excelență Brăila este cea mai tânără instituție educațională din județul Brăila, fiind înființată prin ordinul 5956 din 4 noiembrie 2020, privind înființarea centrelor județene de excelență/Centrului Municipiului București, emis de Ministerul Educației și Cercetării, publicat în Monitorul Oficial nr. 1045 din 9 noiembrie 2020, însă organizarea propriu-zisă a unității noastre a avut loc perioada octombrie-noiembrie 2021.

### 1. Priorități strategice

Pentru anul școlar 2021-2022, am orientat întreaga activitate, demersul didactic și educațional pe următoarele priorități strategice:

1. Îmbunătățirea competențelor profesionale și personale a personalului didactic în vederea creșterii calității serviciilor educaționale oferite de unitatea școlară

2. Atragerea elevilor cu performanțe școlare deosebite, neșcolarizați la acest moment de către Centrul de Excelență

3. Dezvoltarea bazei de materiale didactice proprii necesare pentru desfășurarea în bune condiții a procesului educațional adresat tinerilor capabili de înaltă performanță, dar și a procesului administrativ

4. Mediatizarea permanentă a activităților Centrului și a rezultatelor elevilor săi și a cadrelor didactice implicate

#### 2. Finalități ale idealului educațional

Promovarea și sprijinirea dezvoltării elevilor capabili de performanță, în toate domeniile, scopul fiind acela de a forma un nucleu educațional orientat către dezvoltarea la nivel maximum a capacităților individuale.

Educarea elevilor supradotați pentru folosirea potențialului lor creativ în slujba dezvoltării lor interioare și a unui mediu echilibrat de viață ;

Asigurarea elevilor a unui nivel intelectual moral și civic universal;

Crearea unui cadru în care atât elevii cât și profesorii să se simtă împliniți profesional

#### 3. Documentele de proiectare managerială anuală și semestrială

Au fost realizate în cadrul general stabilit prin strategia de dezvoltare a învățământului preuniversitar elaborată de Inspectoratul Școlar Județean Brăila și au fost întocmite pe baza următoarelor:

1) Documente de proiectare:

Plan managerial 2021-2022;

Regulament de Ordine Interioară

Proiectul de buget de cheltuieli pentru 2022

Proiect plan de achiziții 2022

2) Documente de evaluare și diagnoză:

Documente de raportare financiar-contabilă;

**1. Analiza SWOT a Centrului Județean de Excelență Brăila**

<b>PUNCTE TARI</b>	<b>Criterii</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<p>Ofertă educațională adecvată intereselor și nevoilor elevilor de la ambele cicluri de învățământ, gimnazial și liceal.</p> <p>Adaptarea curriculumului la nevoile tinerilor capabili de înaltă performanță la nivelul tuturor claselor/disciplinelor.</p> <p>Participarea elevilor la competițiile școlare de specialitate, fapt realizabil în condițiile reluării olimpiadelor și competițiilor naționale.</p>	<p><b>Curriculum</b></p>	<p>Nu există o colaborare între centrele județene de excelență care să ofere modele de bune practici în ceea ce privește elaborarea de programe dedicate elevilor capabili de performanță înaltă</p> <p>Inexistență unor auxiliare didactice/ materiale didactice specifice activităților în centrele de excelență;</p>
<p>Există un număr însemnat de cadre didactice de mare valoare care au aplicat pentru a deveni profesori ai CJEBR, nu mai puțin de 8 cadre didactice au titlul științific de doctor.</p> <p>Elevii manifestă entuziasm și preocupare pentru educația de calitate.</p>	<p><b>Resurse Umane</b></p>	<p>Cadrele didactice implicate la Centrul Județean de Excelență sunt nevoite să realizeze mai multe sarcini care presupun atât planificare cât și realizarea activităților educative în afara sarcinilor de serviciu de la unitățile de învățământ la care sunt titulare.</p> <p>Neimplicarea/neangajarea unor cadre didactice valoroase din județ.</p>
<p>Instituțiile de cultură și unitățile de învățământ cu care CJEBR a încheiat protocoale de colaborare au resurse materiale generoase, și sunt disponibile profesorilor și elevilor de la CJEBR.</p>	<p><b>Resurse Materiale</b></p>	<p>Centrul nu deține resurse materiale în acest moment, acesta fiind impedimentul major în desfășurarea unei educații de înaltă performanță</p> <p>Bugetul este insuficient pentru formarea unei baze materiale.</p> <p>Salarii nemotivante pentru cadrele didactice implicate în activitățile desfășurate la CJEBR.</p>
<p>Sprijinul ISJ Brăila și al comunității locale (autorități locale, mediul privat) pentru dezvoltarea bazei materiale;</p>	<p><b>Relații Comunitare</b></p>	<p>Nu toate unitățile educaționale manifestă un interes sporit pentru colaborare, din varii motive</p>

<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>Criteria</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<p>Regulamentul Cadru de organizare și funcționare a centrelor de excelență stimulează elaborarea de noi programe de învățare pentru îmbunătățirea ofertei curriculare.</p> <p>Ofertă diversificată de auxiliare curriculare care stimulează învățarea diferențiată.</p>	<p><b>Curriculum</b></p>	<p>Nu există o strategie națională care să vizeze elaborarea unor competențe generale/specifice unor programe școlare dedicate Centrelor Județene de Excelență.</p>
<p>Existența unui număr mare de dascăli de valoare sau de oameni de cultură, unii ieșiți la pensie, ce pot deveni în anii următori profesori asociați ai Centrului Județean de Excelență.</p> <p>Părinți care solicită și manifestă interes pentru o pregătire de calitate.</p> <p>Ofertă mare și diversificată a cursurilor de formare profesională de perfecționare</p> <p>Existența ofertei de formare a personalului cu fonduri europene;</p>	<p><b>Resurse Umane</b></p>	<p>Procedura de selecție descurajează anumite cadre didactice să se implice în activitatea CJEBR.</p> <p>Unii profesori urmăresc să submineze un asemenea proiect care impune și o componentă de voluntariat.</p> <p><b>Progamul încărcat al elevilor precum și organizarea activităților CJEBR preponderent în weekend creează una din marile amenințări la adresa funcționării grupelor de excelență.</b></p>
<p>Comunitatea locală susține de regulă dezvoltarea bazei materiale pentru învățământul la nivel de excelență, care aduce prestigiu întregului corp social.</p> <p>Posibilitatea organizării taberelor de pregătire pentru grupele de excelență, în funcție de discipline.</p>	<p><b>Resurse Materiale</b></p>	<p>Spații nedotate corespunzător pentru implementarea unor documente curriculare ce presupun activități de învățare cu grad mare de complexitate.</p> <p>Bugetul nu este predictibil pentru investiții în baza materială.</p>
<p>Posibilitatea dezvoltării de noi parteneriate cu unități similare din țară sau din alte din țări membre UE.</p> <p>Realizarea de parteneriate și protocoale de colaborare cu asociații, instituții de învățământ superior în plan local și național.</p>	<p><b>Relații Comunitare</b></p>	<p>Comunitatea brăileană este expusă unor vulnerabilități precum implicarea civică redusă, elevi cu părinți plecați în străinătate sau timpul limitat al multor părinți ce influențează implicarea în activități ce țin de școală sau de activități educative extrașcolare.</p>

**ANALIZA PESTE**

<p><b>CONTEXT POLITIC</b></p>	<p>Context național:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Programele guvernamentale nu au conținut până în prezent obiective concrete legate de învățământul diferențiat, adresat elevilor supradotați</li> </ul>
-------------------------------	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inființarea Centrului Național de Instruire Diferențiată nu s-a finalizat până în prezent</li> <li>- Unitățile de învățământ au dobândit autonomie asupra particularităților școlare și asupra curriculumului, Centrele de excelență prezentând o ofertă proprie de curriculum, adresat tinerilor capabili de înaltă performanță</li> </ul> <p>Context regional:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proiecte de modernizare a școlilor și de finanțare a tinerilor capabili de înaltă performanță</li> </ul> <p>Context local:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Neangajarea politică</li> <li>- Capacitatea unor cadre didactice de a elabora politici în domeniul educației; Contextul politic intern și internațional din domeniul educației sunt favorabile dezvoltării școlii, pe liniile ei deja tradiționale (tehnologii informaționale și comunicație, limbi moderne, parteneriate interne și externe).</li> </ul>
CONTEXT ECONOMIC		<p>Interesul autorităților locale pentru sprijinirea tinerilor capabili de înaltă performanță</p> <p>Nu este de așteptat o creștere a cuantumului bugetului anual</p>
CONTEXT SOCIAL		<p>Scăderea generală a populației școlare, determinată în principal demografic, dar și de politicile școlare practicate până în prezent</p>
CONTEXT TEHNOLOGICI		<p>Generalizarea accesului la Internet facilitează globalizarea, depășirea granițelor locale și regionale și informarea rapidă</p> <p>posibilitățile locale de sprijin pentru dotări cu tehnologii maxime sunt încă reduse</p>

#### 4. Decizii interne

În scopul atingerii obiectivelor propuse prin planul managerial pentru anul școlar 2021-2022 au fost emise decizii interne printre care pentru numirea:

Profesorilor coordonatori de grupe de excelență;

Consiliul de administrație

Comisiile privind constituirea Comisiei de organizare și desfășurare a concursului pentru ocuparea pe perioadă nedeterminată a funcției contractuale de execuție, vacante, de Secretar, și informatician;

Decizia privind organizarea, implementarea și menținerea unui sistem de control intern/managerial;

#### 5. Activitățile de monitorizare și control s-au realizat în principal prin următoarele forme:

1) Pentru activitatea didactică:

a. Evaluarea documentelor de proiectare curriculară și monitorizarea modului de respectare și efectuare a acestora;

b. Analiza rezultatelor obținute de elevi la concursuri școlare;

c. Analiza periodică a aplicării consecvente a prevederilor regulamentare privind disciplina elevilor;

**e. Programul de dezvoltare a sistemului de control intern/managerial pe anul 2022 la nivelul institutiei**

2) Pentru activitatea de secretariat, financiară și administrativă:

a. Controlul periodic al documentelor compartimentelor secretariat, administrație și financiar contabil;

b. Verificarea și, după caz, semnarea fiecărui document din circuitul financiar-contabil;

c. Verificarea periodică a modului de respectare a circuitului documentelor;

d. Inventarierea anuală a activelor și pasivelor instituției.

6. Alți indicatori realizați:

Elaborarea documentele specifice funcției de conducere: planul managerial,

Realizarea unei platforme educaționale (googleclassrom) **excelentabr.ro** și și a unui site funcțional cu rol esențial în organizarea și desfășurarea activităților **www.excelentabr.ro**;

Încheiere contractelor de muncă pe perioadă determinată și a fișelor posturilor cadrelor didactice angajate

## II. Curriculum

Obiective:

optimizarea procesului de predare-învățare printr-o selecție riguroasă a cadrelor didactice cu înclinații pentru marea performanță, eficientizarea componentelor proiectivă, acțională și evaluativă ale actului didactic la toate disciplinelor existente în CJEBR;

achiziționarea de mijloace tehnice de învățământ (cele mai multe au fost folosite însă de la unitățile de învățământ partenere) pentru completarea și susținerea actului educațional dezvoltarea unui management educațional axat pe competență și valori democratice;

valorificarea potențialului resurselor umane prin monitorizarea activităților de performanță;

monitorizarea constantă a activității educative și de prevenire a violenței în timpul acestora

creșterea calitativă a activității ca urmare a colaborării cu ceilalți factori educaționali și a acțiunilor de control.

Activitatea de proiectare a procesului educativ s-a realizat sub coordonarea inspectorilor de specialitate. Acestea au avut la bază programele Olimpiadelor Naționale de specialitate și programele școlare în vigoare. Tematica propusă asigură integral acoperirea conținuturilor vizate de concursurile și olimpiadelor de specialitate.

Planificarea calendaristică cuprinde în anul școlar 2021-2022 un număr de aproximativ 25 de cursuri la fiecare grupă de excelență, asigurându-se încadrarea în cele 4.5 norme de predare existente în organigramă.

### III. Resurse umane

#### 1. CADRELE DIDACTICE

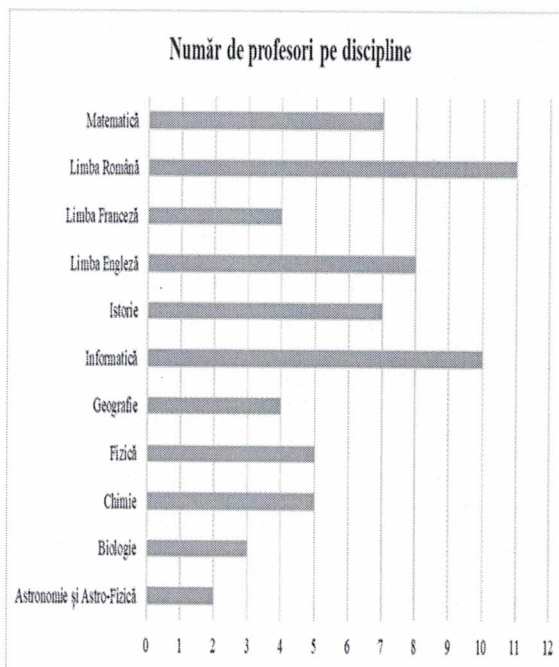
CJEBR funcționează cu un număr de 7 norme aprobate de Inspectoratul Școlar Județean Brăila, structurate astfel:

- 1 normă director
- 4,75 norme didactice de predare
- 0,25 normă contabil
- 0,50 normă secretar
- 0,50 normă informatician

Selecția profesorilor s-a făcut de către o comisie numită prin decizie a Inspectoratului Școlar Județean Brăila, pe baza unui portofoliu ce conține C.V., documente justificative și o recomandare din partea inspectorului școlar de specialitate. Au fost selectați profesori care manifestă interes față de pregătirea de performanță a elevilor, având prioritate cei ai căror elevi au obținut rezultate deosebite la olimpiade și concursuri.

În anul școlar 2021-2022 au fost selectați 68 de profesori care au obligația de a-și desfășura activitățile conform planificării, respectând tematicile cursului și datele planificate, pentru parcurgerea optimă a programei școlare aferente concursurilor și olimpiadelor școlare, fazele județene și naționale.

Nr. crt	Specialitatea	Număr profesori	Număr grupe
1	Matematică	12	8
2	Informatică	12	3
3	Fizică	4	3
4	Chimie	6	3
5	Biologie	3	2
6	Geografie	4	1
7	Limba română	12	6
8	Limba engleză	10	4
9	Limba franceză	4	1
10	Istorie	6	3
11	Robotică	3	2
12	Astronomie	2	2
TOTAL			

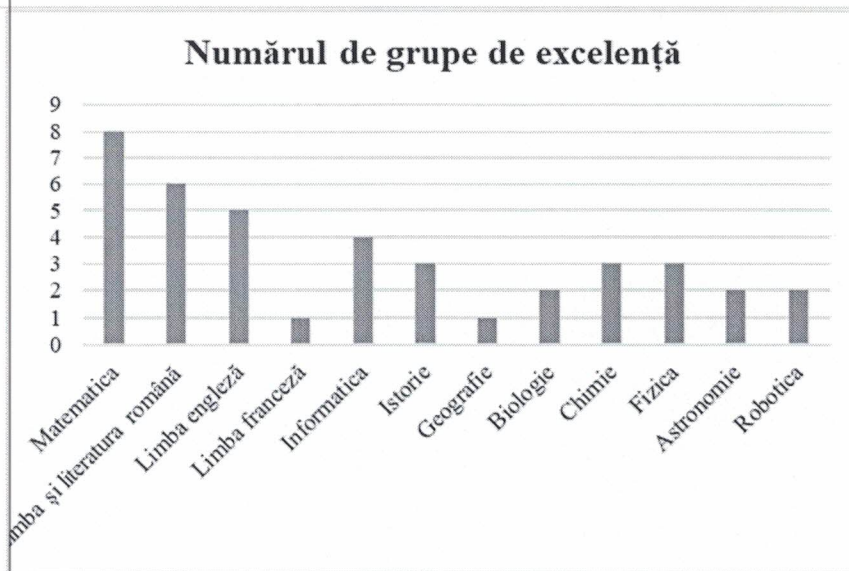
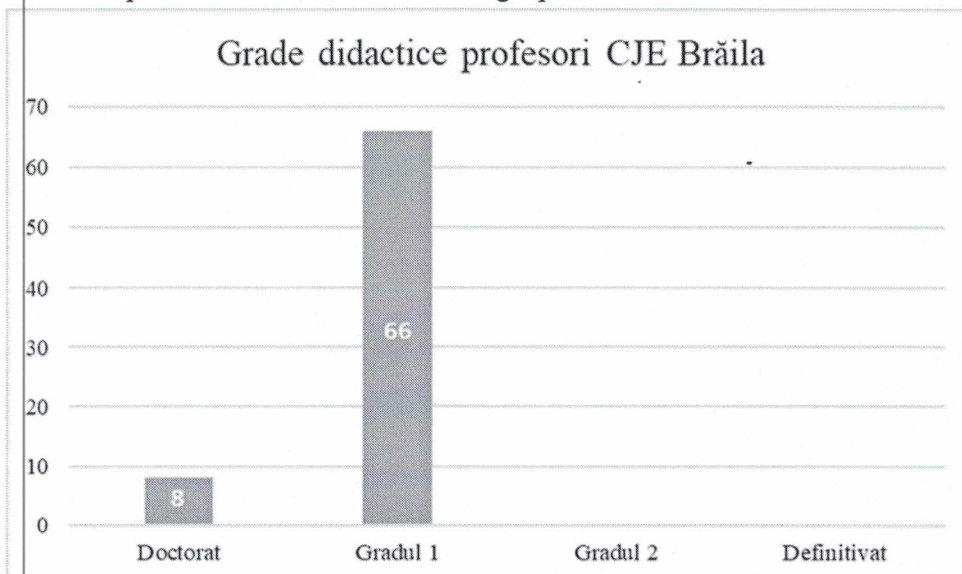


Angajarea personalului didactic și didactic auxiliar s-a făcut pe baza de contract individual de muncă, care s-a încheiat în forma scrisă. Anterior începerii activității,



contractele individuale de munca au fost înregistrate în Registrul General de Evidență a Salariaților, și transmise Inspectoratului Teritorial de Munca Brăila.

Alături de contractele individuale de munca au fost încheiate fișele de post pentru personalul didactic auxiliar și personalul didactic, fiind specificate responsabilitățile suplimentare în cazul profesorilor coordonatori de grupă.



Alături de contractele individuale de munca au fost încheiate fișele de post pentru personalul didactic auxiliar și personalul didactic, fiind specificate responsabilitățile suplimentare în cazul profesorilor coordonatori de grupă.

#### **Drepturile salariale**

Odată cu apariția Legii 102/08.05.2019, publicată în Monitorul Oficial nr. 363/08.05.2019,

de modificare și completare a Legii educației naționale nr. 1/2011, centrele județene de excelență au devenit unități conexe ale Ministerului Educației Naționale, în sensul art. 99 din Legea educației naționale, urmând a fi finanțate din bugetul Ministerului Educației Naționale la data intrării în vigoare a legii:

Legea 102/08.05.2019 de modificare și completare a Legii 1/2011

“Art. 99. (3<sup>^</sup>1) În fiecare județ și în municipiul București funcționează un centru județean de excelență/Centrul Municipiului București de Excelență, denumit în continuare CEX, ca unitate conexă a Ministerului Educației Naționale, cu personalitate juridică, coordonat metodologic de inspectoratul școlar. Organizarea și funcționarea CEX se stabilesc prin regulament aprobat prin ordin al ministrului educației naționale.

Art. 99. (3<sup>^</sup>2) Finanțarea CEX se asigură din bugetul Ministerului Educației Naționale.”

-art. 97 din Legea Educației Naționale nr. 1 / 2011, cu modificările și completările ulterioare ;

-art. 38 alin 3 din Legea –Cadru nr 153/28 iunie 2017, privind salarizarea personalului plătit din fonduri publice, publicată în Monitorul Oficial nr 492/28.06.2017 ;

-art 39 din OUG nr 90/06.12.2017 privind unele măsuri fiscal-bugetare, modificarea și completarea unor acte normative și prorogarea unor termene ;

-OMFP nr 398/06.03.2017 privind modificarea anexei la OMFP 86/2005 pentru reglementarea datei plății salariilor la instituțiile publice.

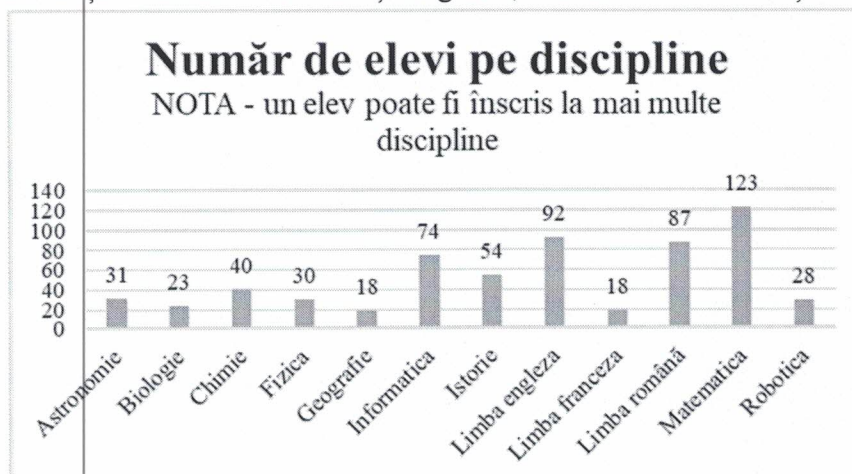
Desfășurarea cursurilor: a avut loc în perioada 12 noiembrie – 1 iunie 2022

Cursurile s-au desfășurat conform planificării stabilite la începutul activităților de către inspectorii de specialitate și directorul CJEBR. Programele aferente cursurilor urmăresc fidel programele olimpiadelor școlare actuale. Cursurile au debutat în 12 noiembrie 2021. Pe perioada derulării acestora, nu s-au perturbat cu nimic, activitățile educative ale unităților gazdă, toate desfășurându-se în zilele de weekend sau vacanță.

## 2. ELEVII Colectivul de Elevi

În urma etapelor de selecție au fost selectați Discipolii la care s-au organizat cursuri de excelență sunt matematica, informatica, limba română, limba engleză, limba franceză, chimie, biologie, istorie, geografie, fizică, astronomie și robotică.

Cursurile s-au desfășurat conform planificării stabilite la începutul activităților de către inspectorii de specialitate și directorul CJEBR. Programele aferente cursurilor urmăresc fidel programele olimpiadelor școlare actuale. Cursurile au debutat în. Nu s-au perturbat cu nimic, activitățile educative ale unităților gazdă, cele mai multe desfășurându-se online.



### Baza materială

Cum Centrul Județean de Excelență Brăila nu dispune de propriul sediu, activitățile educative se desfășoară în următoarele unități de învățământ nominalizate de Inspectoratul Școlar Brăila, ca puncte de lucru:

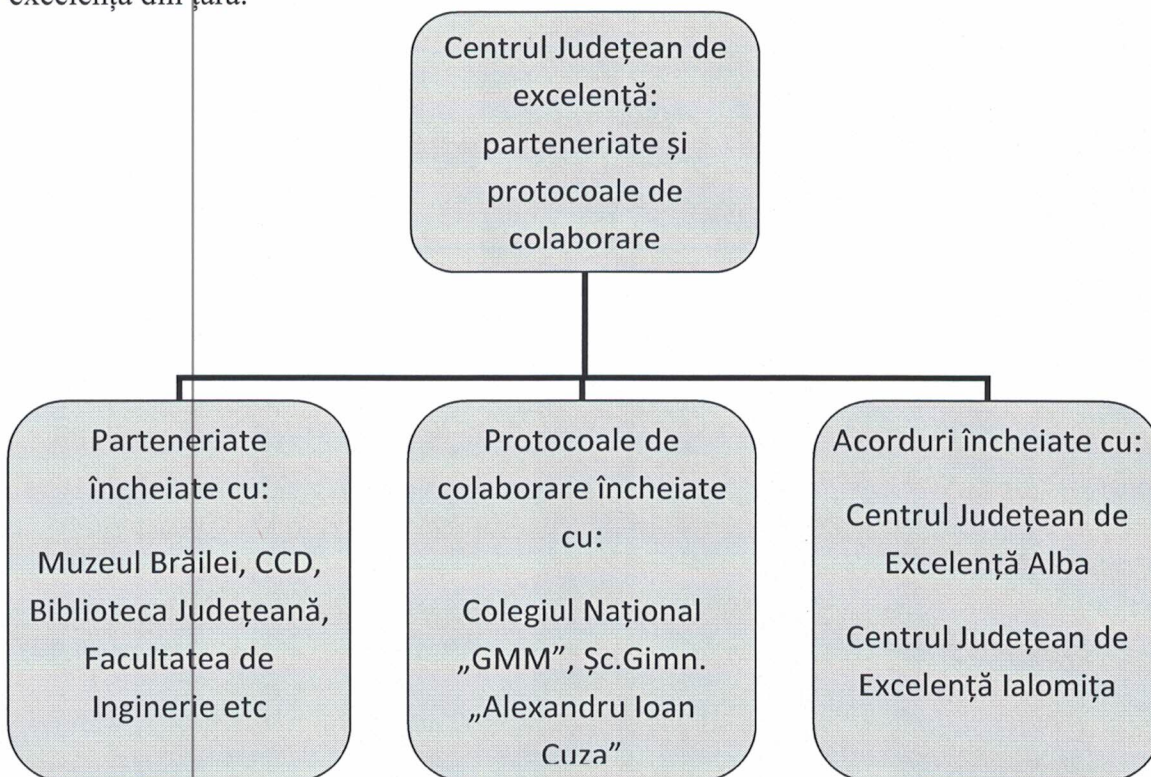
Biblioteca Județean „Panait Istrati”, Brăila, Muzeul Brăilei „Carol I”, Asociația Revoluționarilor din Brăila, și a protocoalelor de colaborare cu Școala Gimnazială „Alexandru Ioan Cuza”, Brăila, Liceul Teoretic „Nicolae Iorga”, Brăila, Colegiul Național „Gheorghe Munteanu Murgoci”, Brăila

#### **IV. PARTENERIATE ȘI PROGRAME**

Logo, sigla și toate simbolurile proiectului sunt realizate de elevii Centrului de Excelență Brăila.



Pe parcursul anului școlar 2021-2022 Centrul Județean de Excelență a desfășurat parteneriate cu mai multe instituții de cultură din județul Brăila și cu centre județene de excelență din țară.



#### **V. RESURSE MATERIALE**

Obiective:

Fluidizarea fluxului informational dintre CJEBR și instituțiile cu care colaborează  
Gestionarea eficientă a resurselor materiale  
Repartizarea bugetului  
Achiziționarea de mijloace și materiale de învățământ necesare în toate punctele de lucru.

#### **VI. Rezultate Obținute**

În anul școlar 2021-2022 au fost organizate 39 de grupe de excelență, clasele V-XII, pentru 12 discipline, iar rezultatele obținute de elevii participanți la Olimpiade (fără Robotică, unde elevii nu au participat anul acesta) au fost următoarele:

Nr. crt.	Disciplina	Nr. de grupe	Nr. de elevi	Profesori coordonatori	Rezultate Obținute la Olimpiade	Observații
1	Matematica	8	112	Ștefănescu Ciprian Tilincă Daniela Tartă Mirela Florentina Negoită, Camelia Frâncu, Nicolae Frâncu, Roxandra Murea, Costel Cerchez	<b>Mentione</b> la faza națională, clasa a V-a <b>Medalie de bronz</b> faza nationala, clasa a VII-a <b>Premiul I</b> faza județeană, clasa a V-a <b>Premiul I</b> faza județeană, clasa a VII-a <b>Premiul I</b> faza județeană, clasa a X-a <b>Premiul II</b> faza județeană, clasa a VII-a <b>Premiul II</b> faza județeană, clasa a X-a 23 Mențiuni, faza județeană, clasele V-XI	Unii elevi au fost înscriși la mai multe discipline.
2	Astronomie și Astrofizică	2	28	Iacob Liliana Neicu Costel	<b>Premiul I</b> Premiul II Premiul III Mențiune, Grupa Juniori <b>2 Premii I</b> , 2 Premii II, 2 Premii III, grupa seniori	
3	Limba Română	6	84	dr. Gabriela Vasiliu, Daniela Caranfil, Violeta Gheorghită Bercariu Tatiana și Terpan Silvia BLĂNARU IULIANA, NOVAC ANICUȚA Dr. Kițu Daniel, prof. Șerbu Alina Tudor Elena și Zlăvog Bulgaru Ana Maria	Premiul al II-lea la faza națională, clasa a X-a Premiul I faza județeană, clasa a X-a Premiul I, OLAV, clasa a IX-a, faza județeană Premiul II, faza județeană, clasa a IX-a Premiul II, OLAV, clasa a X-a, faza județeană Premiul I, faza județeană, clasa a VII-a Premiul II, faza județeană, clasa a VII-a 2 Premii III, faza județeană (clasele a VII-a și a VIII-a) 3 Mențiuni (clasele a V-a, a VI-a și a X-a)	

4	Limba Engleză	5	70	Mariana Crăciun, Nicoleta Stanciu, Monica Mortu, Anca Lipan, Pompilia Maraloiu, Otilia Teodoru, Oana Neicu, Lavinia Aramă	Premiul II la faza națională, clas a VIII-a Mențiune la faza națională, clasa IX-a 2 premii I la faza județeană, clasele a VIII-a și a IX-a 1 premiul II la faza județeană, clasa a X-a 1 premiu III la faza județeană, clasa a XI-a 3 mențiuni la faza județeană, clasa a XI-a
5	Limba Franceză	1	14	Stupariu Ionica Colescu Alina Ștefănescu Florența Chirac	2 Mențiuni speciale faza națională Premiul I, faza județeană, clasa a X-a Premiul II, faza județeană, clasa a IX-a Premiul II, faza județeană, clasa a XI-a 2 Premii III, faza județeană, clasa a XI-a
6	Informatică	4		DR, CRISTINA ANTON, MARIN FLORINA, PAUL PRUȘ, SIMONA DOROFTEI <b>Slavu Mihaela;</b> <b>Chitu Mirela;</b> <b>Trufaș Cătălina,</b> <b>Raluca Sima</b>	Mențiune Faza Națională Premiul I, faza județeană, clasa a a V-a Premiul I, faza județeană, clasa a a VII-a Premiul II, faza județeană, clasa a VII-a Premiul I, faza județeană, clasa a IX-a Premiul I, faza județeană, clasa a X-a Premiul II, faza județeană, clasa a IX-a Premiul II, faza județeană, clasa a X-a 2 Premii III (clasa a X- a și a XI-a) și 5 Mențiuni (3 clasa a IX- a și 2 clasa a X-a)
7	Istorie	3	42	ANDRĂȘOAE MARIANA; BERTESCU MANUELA; MORARU EMELINA;	Mențiune, faza națională, clasa XII-a Premiul I, faza județeană, clasa a XII-a Premiul I, faza județeană, clasa a XI-a.

					RĂDULESCU MIHAI; SILVIA MANEA ȘI GIANINA BĂJENICĂ	Premiul II, faza județeană, clasa a X-a. Mențiune, faza județeană, clasa a X-a	
8	Bilogie		2	28	Dr. Cristian Gurzu Gheonea Gabriela, Tudor Alina	Premiul I, faza județeană, clasa a X-a Premiul III, etapa județeană, clasa a IX-a 2 Mențiuni, faza județeană, clasa a X-a Mențiune, clasa a V-a, faza județeană Concurs „George Emil Palade”	
9	Geografie		1	14	Butoi Mirela, Coman Mariana, BICHESCU ANA CRISTINA; MIRON STELUȚA OTILIA	Premiul III faza națională „Terra Magazin”, clasa a VII- a Premiul I faza județeană, clasa a VII- a, „Terra Magazin” Premiul II, clasa a X- a, faza județeană Premiul III, clasa a VIII-a Faza județeană Mențiune clasa a XII-a	
10	Fizica		3	42	<i>Constantinescu Mariana Moșescu Viorica Ghiorghiu Manuela Stan Florentina Dobraniș Cristina</i>	<b>Medalia de argint Faza Națională</b> Premiul I, faza județeană, cls. a VIII-a Premiul al II-lea, faza județeană, cls. a VIII-a Premiul I, cls. a IX-a, faza județeană <b>Premiul I-</b> clasa a X-a, faza, județeană	
11	Chimie		3	42	<b>Liliana Marin, Andrei Veronica, Vasile Elisabeta Dr. Iuliana Ignat; Livica Băcanu</b>	<b>2 Mențiuni speciale faza națională</b> Premiul I, clasa a X-a faza Județeană; Premiul II, clasa a X-a faza Județeană; Mențiune, clasa a X-a, faza județeană	
Total	11 discipline		37		<b>64</b>	2 Premii II, 1 Premiu III, 8 Mențiuni faza <b>Națională</b> 24 Premii I, 19 Premii II, 12 Premii III, 37 mențiuni, <b>faza</b>	

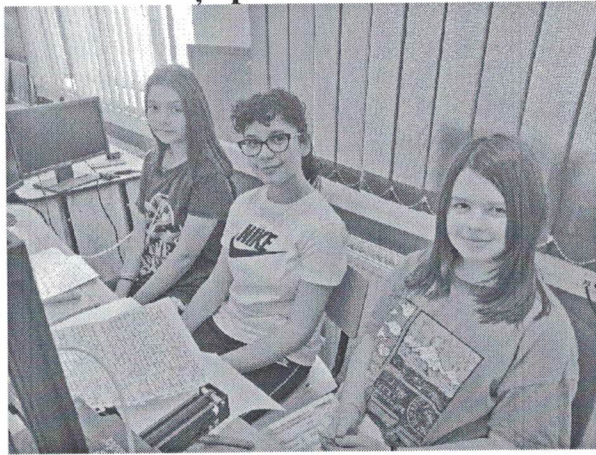
					judeteana	
--	--	--	--	--	-----------	--

Imagini de la Festivitatea de premiere, desfășurată în data de 10 iunie la sediul CJEBR din strada „Petru Maior”, nr. 20:

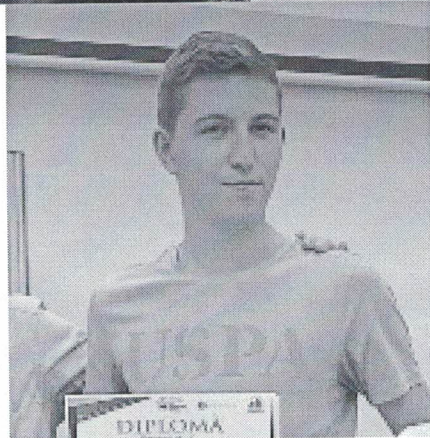
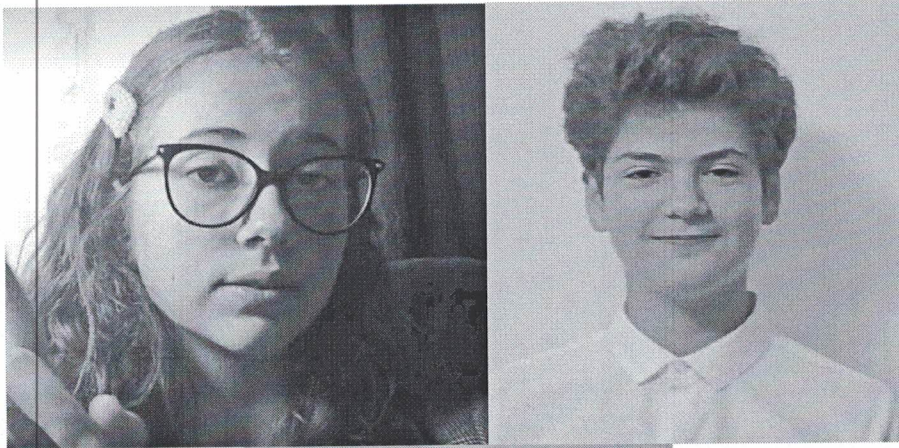


**Rezultate obținute la Festivalul „CDIdei in carti” - Etapa Națională, organizat de Centrul Județean de Excelență Sibiu, ediția a VII-a, iunie-iulie 2022. La această editie s-au inscris 1867 echipe (5601 de elevi) din 288 unități de învățământ din 29 județe și s-au calificat 425 echipe la etapa națională. Centrul Județean de Excelență Brăila a fost reprezentat de 8 echipe la etapa națională, iar rezultatele au fost următoarele:**

**Premiul II: ȘCOALA GIMNAZIALĂ „FĂNUȘ NEAGU” BRĂILA  
– LIMBA ENGLEZĂ – ECHIPA: Gheorghe Ștefania, Damian Maria,  
Ghelase Alexia, coordonator: Țăpîrluie Alina-Elena**



**Premiul II: COLEGIUL NAȚIONAL „GHEORGHE MUNTEANU  
MURGOCI” BRĂILA; LIMBA GERMANĂ -ECHIPA: Zaharia Ioana,  
Caravia Flavius Siros, Brinza Matei Cristian; Coordonator: Badea  
Tatiana.**

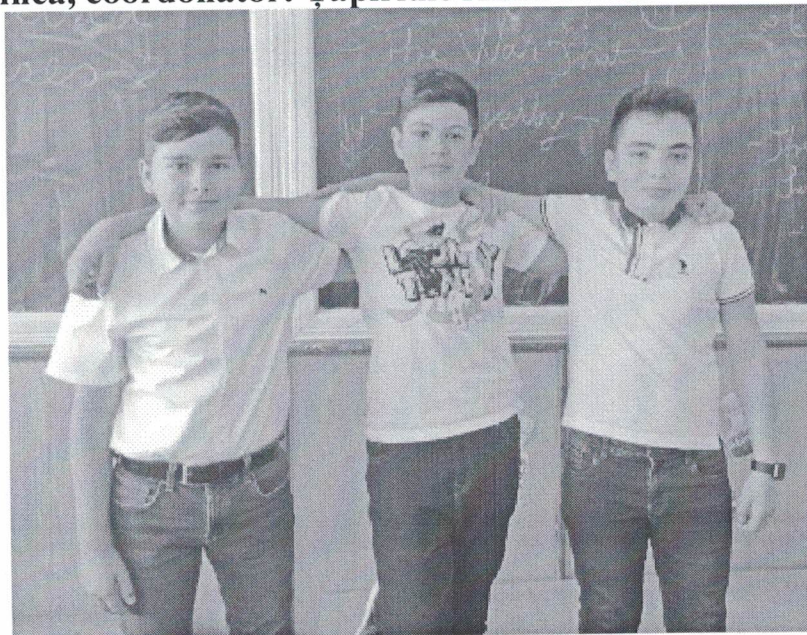




**Premiul III: ȘCOALA GIMNAZIALĂ „RADU TUDORAN”;  
LIMBA ENGLEZA - ECHIPA: Stoian Ștefania, Girbu Bianca Anamaria,  
Cociașu Teodora; Coordonator: Teodoru Otilia Adriana**



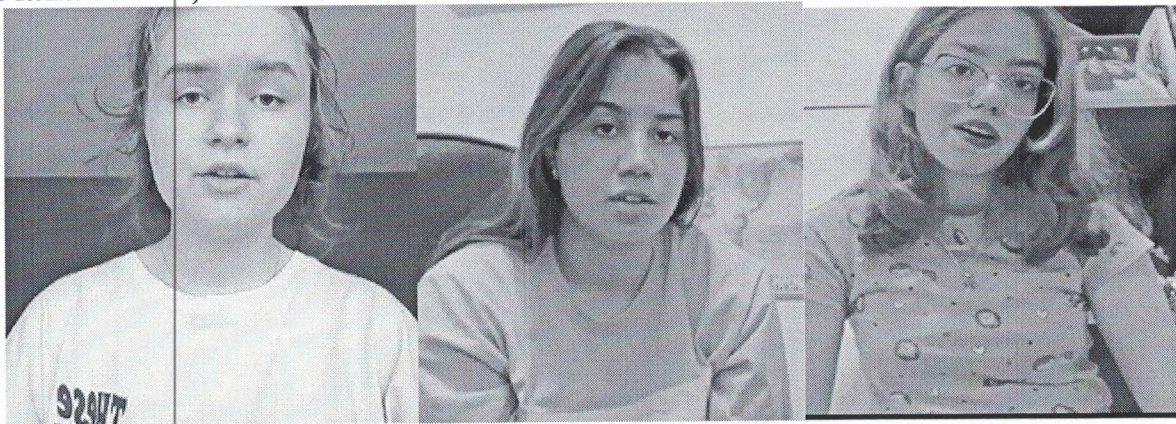
**Premiul III: ȘCOALA GIMNAZIALĂ „FĂNUȘ NEAGU” BRĂILA;  
LIMBA ENGLEZĂ - ECHIPA: Mihai Sabin Teodor, Chiriță Tudor,  
Ostache Mihnea, coordonator: Țăpîrluie Alina-Elena**



**Mențiune: ȘCOALA GIMNAZIALĂ „RADU TUDORAN”; ECHIPA:  
LIMBA ROMÂNĂ - Negrea Mara Teodora, Juratu Gabriela Ștefania  
Plopeanu David Mihăiță; Coordonatori: Cociașu Mihaela, Voinea Nina,  
Vilcu Victorita**



**Mențiune: COLEGIUL NATIONAL „GHEORGHE MUNTEANU MURGOCI” BRĂILA; LIMBA ENGLEZĂ - ECHIPA: Maria Andronoiu, Diana Moisa, Alexia Stanescu coordonator: Moise Elena Camelia**



Mulți dintre noi, elevi și profesori, acum la final, trăim sentimentul pe care îl regăsim în urmatorul citat în „De veghe în lanul de secară”, J.D. Salinger, una dintre cărțile din bibliografia concursului: *„Ceea ce mă impresionează cu adevărat este o carte care, după ce ai terminat-o de citit, te face să-ți dorești ca autorul ei să fi fost un minunat prieten de-al tău, pe care să-l fi putut suna oricând îți doreai.”*

## VII. RELAȚII PUBLICE, COMUNICARE ȘI IMAGINE

Obiective:

Obținerea informațiilor din mediu extern și intern și identificarea persoanelor și instituțiilor care se constituie în noduri de comunicație și realizarea colaborării cu acestea.

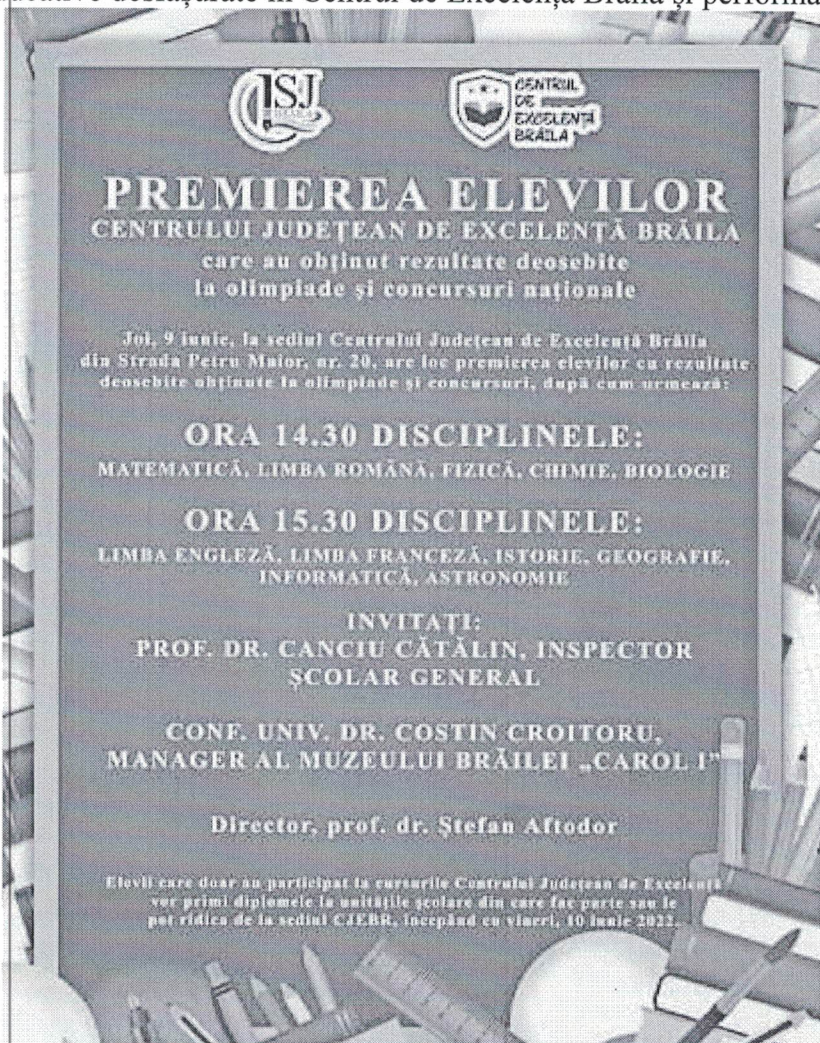
Inventarierea, gestionarea eficientă și transmiterea informațiilor de interes public

Organizarea punctelor de informare și documentare pentru cadre didactice, elevi și părinți

Asigurarea transparenței în ceea ce privește activitatea Centrului și conturarea unei imagini pozitive a acestuia în rândul comunității locale

Imaginea instituției și relațiile cu publicul au fost menținute prin:

- stabilirea modului de comunicare a informațiilor transmise și a unor reglementări interne cu
- privire la circulația informațiilor;
- stabilirea programului de lucru cu publicul a directorului unității, și gestionarea cererilor, notelor, reclamațiilor, sesizărilor și a altor documente primite sau transmise;
- actualizarea materialelor publicate pe site-ul instituției,
- prelucrarea actelor normative specifice domeniului la nivelul secretariatului și contabilității;
- emisiuni/reportaje difuzate pe posturi locale, în presă în care sunt prezentate activitățile educative desfășurate în Centrul de Excelență Brăila și performanțele elevilor.



ROMÂNIA  
CENTRUL JUDEȚEAN DE EXCELENȚĂ  
BRĂILA  
MINISTERUL EDUCAȚIEI

DIRECTOR  
PROF. DR. ȘTEFAN AFTODOR

